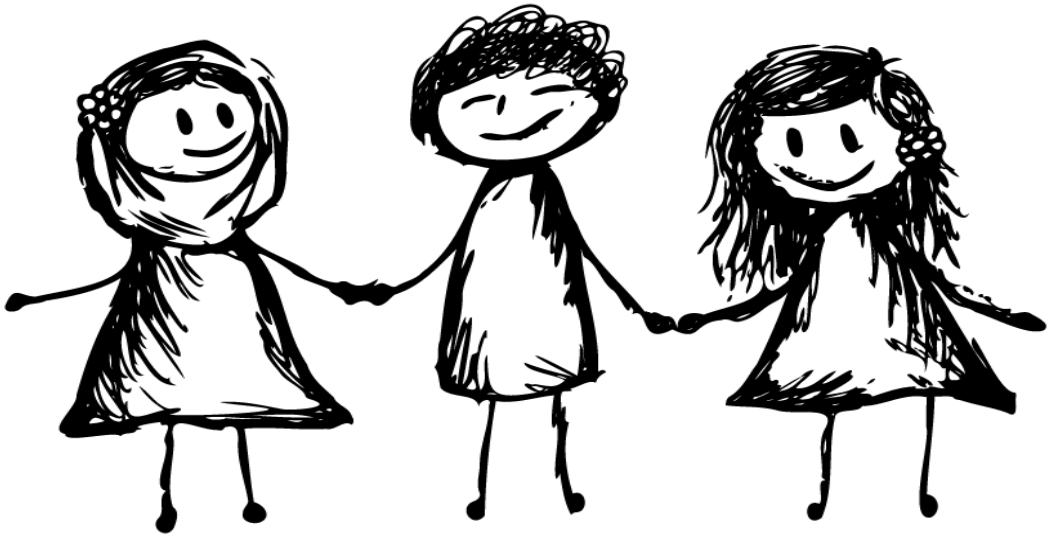


LABBETUSS BARNEHAGE

liten og nær

ÅRSPLAN DEL 1 2026/2027

Labbetuss barnehage er en liten, privat foreldreeid barnehage sentralt i Bodø, med Rensåsparken som nabo. Barnehagen leier lokalene hos Nordlandssykehuset og holder til i 1. etasje i Sivert Nielsens gt. 70. Her har vi i år 31 barn fordelt på to avdelinger, Solsia barn 1 – 3 år og Månetoppen barn 3 – 6 år. «Liten og nær» er vår visjon.

Eiere av barnehagen er styret. Styret består av foreldre med barn i barnehagen, og velges inn på Årsmøtet.

Barnehagen holder åpent fra 07:00 – 16:30 mandag til fredag. For øvrig åpningstid gjennom året vises det til barnehagens vedtekter som ligger på barnehagens hjemmeside: www.labbetuss-bodo-barnehage.no

De ansatte i barnehagen dette året:

Solsia	**Månetoppen**
Pedagogisk leder - Anne - Kristin Kjeldåslett	Pedagogisk leder - Kristin Kleven Dragsten
Konst. barnehagelærer - Nora Henriksen (mars-27)	Assistent – Frida Strand
Assistent - Marina Lukic	Assistent – Lina Doduliak
Assistent – Tiril Kaspersen Olsen (mars -27)	Assistent – Monica Nesje
	Assistent – Nazarii Mytka

Daglig leder/styrer: Line Valle. Rikke Willumsen er i foreldrepermisjon til mars 2027.

PLANLEGGINGSDAGER

Personalet i barnehagen har fem dager til planlegging, kursing/faglig oppdatering og evaluering i løpet av et år. Da er barnehagen stengt. Disse er i år satt til:

10-11-12. august - 2026
20. november - 2026
7. mai - 2027

LOVER OG STYRINGSDOKUMENTER FOR BARNEHAGEN

-FNs BARNEKONVENSJON (1989)

Artikkel 3 om barnets beste:

«Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn».

Artikkel 12 om barns rett til medvirkning:

«Barn skal kunne ha egne meninger som de skal få mulighet til å uttrykke, basert på alder og utviklingsnivå»

-LOV OM BARNEHAGE (2005)

§1 Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

-RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN (2017)

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til Barnehageloven (2005) og utarbeidet av Kunnskapsdepartementet i 2017. Alle barnehager skal bygge sitt verdigrunnlag basert på retningslinjer i Rammeplanen, som igjen bygger på Lov om barnehager og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til. Rammeplanen beskriver detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har.

Det pedagogiske tilbudet er basert på syv fagområder som skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold i løpet av året:

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

ANTALL, ROM OG FORM

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktivitet.

PROGRESJONSPLAN

En progresjonsplan er et verktøy som sikrer systematisk og helhetlig utvikling for barn, tilpasset deres alder, forutsetninger og behov. Planen bygger på Rammeplanens syv fagområder og arbeidet integreres i det daglige arbeidet og tilpasses barnas utviklingsnivå.

Gjennom aldersinndelte mål og progresjon sikrer barnehagen at barna får varierte erfaringer og utfordringer som stimulerer deres nysgjerrighet, mestring og læringslyst. Progresjonen skjer både gjennom gjentakelse og fordypning, og ved at barna møter nye impulser og økt kompleksitet i innhold og aktiviteter. Målet er å legge til rette for en trygg og meningsfull utviklingsreise, der hvert barn får mulighet til å utvikle seg i sitt eget tempo – i samspill med andre og i tråd med barnehagens verdigrunnlag. I Labbetuss barnehage jobber vi etter denne progresjonsplanen:

*** Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst**

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer» (Kunnskapsdepartementet, 2017 s. 47).

1-2 år:

- Rim og regler brukes med mye rytme, kropp og bevegelse. (f.eks. «Bæ, bæ lille lam», «Ride ride ranke»).
- Hjemmehus med bilder av familiemedlemmer.
- Enkle pekebøker, for eksempel serien om Lille Beibie og bøker med husdyr.
- Enkle barnesanger, rim og rytmer med bevegelser til.

3-4 år:

- Leke med rim og regler.
- Barna skal bli kjent med språket gjennom sang og høytlesning.
- Språksamlinger med bruk av bøker, bilder og flanellograf.
- Dramatisering med bruk av konkreter.
- Bruke digitale verktøy som fremmer god språkstimulering (lydbok).
- Lekegrupper.

5-6 år:

- Pulverheksklubb.
- Bli kjent med bokstavene i sitt navn.
- Lekeskrive bokstaver og tall.
- Barna skal bli kjent med språket gjennom sang og høytlesning.
- Språksamlinger med bruk av bøker, bilder, flanellograf.
- Samtaler om følelser, benevne og forklare.
- Fokus på preposisjoner og plasseringsord.
- Dramatisering.
- Lekegrupper.
- Bruke digitale verktøy som fremmer god språkstimulering (lydbok).
- Eventyrsamling med gjenfortelling.

*** Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse**

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat – og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse» (Kunnskapsdepartementet, 2017 s.49).

Labbetuss barnehage følger helsedirektoratas anbefalinger for et sunt og variert kosthold.

1-2 år:

- Turer til lekeplasser i nærmiljøet, for eksempel Rensåsparken.
- Øve på av- og påkledning gjennom egen lek i garderoben.
- Enkle sangleker, dans og bevegelse.
- Måltidet: Sitte sammen i mindre grupper under måltidet for å oppleve gruppeglede og matglede.
- Øve på selvstendighet og opparbeide gode vaner, for eksempel ved å prøve selv
- Oppleve øyeblikk av samlek og glede. Samtidig «øve» på å si stopp.
- Hvile-/sovetid: Få sove i vogn i løpet av dagen med tilsyn.

3-4 år:

- Bli kjent med kroppen sin og lære viktigheten av å ta godt vare på den.
- Min kropp eier jeg.
- Selvstendighetstrening i alle hverdagsaktiviteter.
- Hjelpe til å dekke bord til måltider.
- Gjøre erfaringer med ulendt terreng og utfordre seg selv.
- Kle på seg selv.

5-6 år:

- Barna skal lære å respektere egen og andres kropp.
- Ha en aksept/anerkjennelse for at vi er ulike.
- Gode opplevelser fra friluftsliv i alle årstider og værtyper.
- Kle på seg selv.
- Utfordre egne grenser på tur.
- Hjelpe til med matlaging og dekke bord.
- Være delaktig under dyrking av ulike grønnsaker.

*** Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet**

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.50).

1-2 år:

- Aktiviteter/lek ute: Være ute hele året gjennom alle årstidene, og få kjenne på vann, sand, jord, gress og snø.
- Aktiviteter/skapende lek: Barna skal få positive sanseopplevelser, og bli kjent med ulike materialer.
- Musikk: Oppleve og uttrykke musikk.

3-4 år:

- Ta i bruk fantasien og lage egen kunst med varierte materialer.
- Barna skal utvikle rytmesans og oppleve glede i musikk og bevegelse.
- Barna skal bruke fantasi og vise initiativ i lek med estetiske uttrykk (dramatisere enkle eventyr og sanger, utkledning, late-som-lek).

5-6 år:

- Barna skal utvikle kunnskaper om ulike kunstneriske uttrykksmåter.
- Lage kunst av leire og annet materiale.
- Barna skal få mulighet til og både bli inspirert og ta i bruk fantasien og skapergleden.
- Gå på tur ned til sentrum, der vi leter etter kunst på vegger samt studerer statuer.
- Spikke og hamre.

*** Fagområde: Natur, miljø og teknologi**

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 52).

1-2 år:

- Lek med naturen: Oppleve naturen gjennom kroppen og sansene, og samtidig få en begynnende forståelse om at vi må ta vare på naturen rundt oss. Uteuke i Maskinisten.
- Besøke 4-H gården i løpet av sommeren for å få se og gjenkjenne gårdsdyrene ute.

- Biler: Studere og se ulike størrelser og måten de «jobber» på.
- Ved å «hjelpe til» med små daglige oppgaver i barnehagedagen, får barna en begynnende forståelse av hvordan ting henger sammen.

3-4 år:

- Uteuke (maskinisten).
- Utedag mandag og tirsdag.
- Turdag hver uke. Vi varierer turstedene mellom skog, strand og bymiljø.
- Lage årshjul med barna, der vi synliggjør de fire årstidene; høst, vinter, vår og sommer.
- Dra på insektjakt og bli kjent med de ulike artene vi har i naturen. Vi setter tidlig fokus på hvordan man er gode mot både insekter og dyr.

5-6 år:

- Uteuke (maskinisten).
- Utedag mandag og tirsdag.
- Turdag hver uke. Vi varierer turstedene mellom skog, strand og bymiljø.
- Forstå enkle naturfenomener og begreper (Snakke om de ulike årstidene).
- Få respekt for miljø og bærekraftige handlinger (Snakke om hvorfor vi sorterer søppel, tar vare på dyr og planter).
- Bygge med naturmaterialer: lage hytter, hinderløyper og insektshotell.
- Lage enkle eksperimenter (f.eks. smelte is, lage vulkan med bakepulver og eddik).

*** Fagområde: Antall, rom og form**

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende» (Rammeplanen for barnehager s.53).

1-2 år:

- Teller sammen i gruppa, samt teller fingre, tær, armer og føtter for å bli kjent med kroppen.
- Utforsker naturmaterialer som steiner og kongler, og teller underveis.
- Opplever enkle former og størrelser gjennom lek og bygging med klosser.
- Sanser og gjenkjenner enkle plasseringer (for eksempel oppe/nede, inni/utenfor)
- Opplever romforståelse gjennom lek som «hvem er under teppet» eller «titt-titt-lek»

3-4 år:

- Få erfaringer med telleramsen.
- Bruke begreper som stor/liten, foran/bak, opp/ned, rund/firkantet.
- Rim og regler med tall.
- Puslespill og byggeklosser. Oppdage former og mønster gjennom lek.
- Romforståelse. Kjør små biler under, over, rundt- bruk preposisjoner i lek.

5-6 år:

- Barna skal få mulighet til å tilegne seg gode anvendbare matematiske begreper, slik som «mer og mindre, kort og lengre».
- Få kjennskap til ulike geometriske figurer.

*** Fagområde: Etikk, religion og filosofi**

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.54-55).

1-2 år:

- Bli kjent med ulike kulturer gjennom familierelasjoner i barnehagen (Barnehagen har i dag familier med ulik nasjonal bakgrunn).
- Barnets aktive bruk av sitt «hjemmehus» er med på å vise likheter og ulikheter gjennom bildene.
- Enkel markering av ulike høytider er viktig, da alle barna er like viktig i gruppa.
- I begynnende og enkle samspill legger vi også vekt på at barna viser tegn til empati, og respektere hverandre.

3-4 år:

- Utforske følelser og empati. Hvordan har andre det?
- Snakke om vennskap og rettferdighet.
- Utforske tanker om «rett og galt».

- Barna skal utvikle omsorg, respekt og aksept for hverandre.
- Lære at vi er ulike, men like mye verd.
- De skal få kjennskap til tradisjoner knyttet til religioner som er representert i barnegruppen og i verden (bruke blant annet Forut).
- Få kjennskap til ulike tradisjoner og høytider.
- Gå Lucia tog for foreldre.
- Ta i bruk digitale verktøy (apper) til å utforske ulike religioner (Salaby).

5-6 år:

- Øke begrepsforståelsen. Hva er rettferdighet, respekt og kjærlighet?
- Undre seg over eksistensielle spørsmål.
- Bli kjent med flere religioner og livssyn i en undrende og inkluderende tone.
- Barna skal utvikle omsorg, respekt og aksept for hverandre.
- Lære at vi er ulike, men like mye verd.
- De skal få kjennskap til tradisjoner knyttet til religioner som er representert i barnegruppen og i verden (bruke blant annet Forut).
- Få kjennskap til ulike tradisjoner og høytider.
- Gå Lucia tog for foreldre.
- Ta i bruk digitale verktøy (apper) til å utforske ulike religioner (Salaby).
- Julevandring i domkirken. Barna får oppleve og lære om juleevangeliet fra Bibelen.

*** Fagområde: Nærmiljø og samfunn**

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.56).

1-2 år:

- Å begynne i barnehagen er gjerne barnets første skritt ut i samfunnet vårt. For at denne overgangen skal gå best mulig for både barnet og foreldrene, inviteres de på besøk i barnehagen før oppstart. Personalet legger vekt på tett oppfølging ved barnehageoppstarten og tilvenningsperioden.
- Læring gjennom rutinesituasjonene i barnehagedagen.
- Turer i nærmiljøet.
- Familiehus, med bilder av mennesker og evt dyr som er i nær relasjon med barnet

3-4 år:

- Bli kjent i barnehagens nærområdet (Rema, Rensåsparken, Zefyrhaugen, Spektrum).
- Bli kjent med enkle regler og normer for samspill (for eksempel dele leker og å lytte til hverandre).
- Fokus på trafikksikkerhet.
- Bilder av familien.
- Ryddedag i nærmiljøet.

5-6 år:

- Lære om mangfold, ulike kulturer og ulike måter å leve på.
- Øve på medvirkning og ansvar (La barna stemme over ukens turmål eller aktivitet).
- Fokus på trafikksikkerhet.
- Bilder av familien.
- Ryddedag i nærmiljøet.

Labbetuss barnehage er godkjent av Trygg Trafikk som Trafikksikker barnehage. Dette jobber vi kontinuerlig med, både på systemnivå og sammen med barna. To uker i året har vi Trafikk-uke med tema myk trafikant, refleks, hjelmbruk ol. Gjennom hele året jobber vi med bevissthet rundt sikkerhet på turer til fots.

Barnehagen oppfordrer alle til å være gode rollemodeller og vise respekt for våre retningslinjer:

- Tilpass farten rundt barnehagens område
- Sikre barna i bilen etter gjeldende lover
- Bruk sykkelhjelm og refleks
- **Tomgangskjøring på parkeringsplassen ved levering og henting er forbudt!**



I barnehagen skal barna tilegne seg kunnskap om, og gode vaner og holdninger til helse og kosthold. I Labbetuss tilbyr vi frokost fra kl 7 - 8:15, og et lett måltid kl 14 bestående av frukt+knekkebrød/brød. Lunsj tilbyr vi fire dager i uka, barna har med seg matpakke hjemmefra når det er turdag. En dag i uka serveres det varm lunsj. Barnehagen følger helsedirektoratets retningslinjer for mat og kosthold og vektlegger sunne og varierte måltid. Måltidene er en stor del av hverdagen i barnehagen. Vi legger opp til å ha god tid der fellesskap og glede rundt matbordet er viktig.

SAMARBEID

FORELDRESAMARBEID

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Samarbeidet skal skje på individnivå med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget (SU). SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som ivaretar samarbeidet mellom foreldre, ansatte og barnehagen.

I Labbetuss barnehage ser vi på foreldrene som våre viktigste samarbeidspartnere, som vi er avhengige av å ha en nær og trygg dialog med. Et godt samarbeid mellom personalet og foreldrene er det beste utgangspunktet for arbeidet vårt med barna.

For å sikre informasjonen mellom barnehage og hjem har vi:

- Oppstartbrev med informasjon når foreldrene har takket ja til barnehageplass, og oppstartsamtale i forkant av at barnet begynner i barnehagen.

- Ukebrev som legges på Kidplan. En beskrivelse av uken som en gått, som en dokumentasjon på hva som er gjort.

- Kidplan. Her registreres informasjon om barnet, det legges daglig ut bilder fra hverdagen på avdelingene, det sendes meldinger til foreldre og på tavla legges det ut felles informasjon fra barnehagen. Foreldrene registrerer fravær, sykdom og sender meldinger til personalet.

- E- post.

- Daglig kontakt ved levering og henting i barnehage.

Formelt samarbeid skjer ved:

- Foreldrerådsmøte og foreldremøte på høsten. SU-møte to ganger i året, oftere ved behov.

- Foreldresamtaler (pedagogene) 1- 2 ganger pr år, oftere ved behov.

- Årsmøte på våren - alle foreldre kalles inn og oppfordres til å møte.

I tillegg inviteres foreldrene til hyggelige fellesarrangement i barnehagen 4 ganger i løpet av året.

Selv om vi er privat og foreldredrevet, samarbeider vi med Bodø Kommune. Vi forholder oss til deres rutiner og er med på faglig oppdatering i regi av dem.

VI FØLGER KOMMUNENS RUTINER NÅR DET KOMMER TIL:	**ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE:**
• Samordnet opptak • Overgang barnehage til annen barnehage • Overgang til skole • TRAS • Samarbeid med helsestasjon og helsesøster • Innhold i foreldresamtaler • Samarbeid med Barne- og Famileenheten (PPT, Spesialpedagogisk tjeneste, foreldreveileder, psykisk helsetjeneste) • Systematisk tilnærming for barn vi bekymrer oss for • Oppfølging av nyutdannede barnehagelærer • Tiltaksplaner • Møtearena for kommunale og private styrere	• Barnevern • Private Barnehagers Landsforbund (PBL) • Helsedirektoratet • Kunnskapsdepartementet • Statsforvalteren i Nordland • Helse- og Miljøtilsynet • Trygg Trafikk * Nav • FHI • Nordlandssykehuset • Flyktningkontoret

ARBEID MED BARN VI BEKYMRER OSS FOR

Vi arbeider systematisk i forhold til alle barn i barnehagen. Barnehagen har rutiner som sikrer at barn vi bekymrer oss for får tidlig hjelp – og at det handles i samarbeid med foreldre/ foresatte.

Vi benytter oss av Bodø kommune sine tiltaksplaner for å sikre nødvendig dokumentasjon.

Foreldre kan også melde bekymring gjennom barnehagens styrer eller gjennom helsesøster.

Aktuelle samarbeidspartnere kan være barnevern, spesialpedagogisk fagteam med logopeder og spesialpedagoger, foreldreveiledere og helsestasjon.

AKTIVITETSPLIKT

Rett til et trygt og godt barnehagemiljø Jf. Barnehageloven § 41 - 43.

Aktivitetsplikten skal sikre at alle barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser og arbeide forebyggende for å fremme trivsel, trygghet og inkludering. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har det bra, skal saken undersøkes, og nødvendige tiltak settes inn og følges opp. Barnehagen har rutiner for å forbygge og håndtere slike situasjoner.

OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING – 4 PILARER I BARNEHAGEN

Omsorg er en forutsetning for at barna trives i barnehagen. Hver dag skal barna møtes med omsorg, respekt og trygghet fra oss voksne. En autoritativ voksen gir barna trygghet og forutsigbarhet gjennom å sette varme og tydelige grenser og kra v ut fra barnets forutsetninger. I Labbetuss jobber vi kontinuerlig med bevissthet rundt denne voksenrollen.

Det å kunne få og gi omsorg er en viktig del av dannelsesprosessen. De ansatte skal glede seg med barna, og fremme mestring og selvstendighet hver dag. I leken skapes vennskap, empati utvikles, språk læres og utvikles. Sosial kompetanse er den viktigste forutsetningen for å oppleve mestring og følelse av egenverdi. Det å kunne leke, få seg en venn og ikke minst bevare vennskapet er en viktig faktor for god selvfølelse.

OVERGANGER

I Labbetuss har vi to aldersinndelte avdelinger, ei småbarns – og ei storbarnsavdeling. Når sommeren er over skal 3 -åringene begynne på storbarnsavdeling – Månetoppen. Her har barnehagen egne rutiner internt. De eldste barna, Pulverheksene, skal begynne på skolen. Barna skal ha et sammenhengende læringsforløp fra barnehage til skole. Bodø kommune har rutiner for dette og det innebærer at barnehagen og skolen samarbeider om overgangsrutinene:

- Informasjonsmøte om skolestart. Arrangert av skolene (innskriving)
- Samtale i barnehagen i løpet av april. Her er barnet med på møtet sammen med foreldrene og pedagog i barnehagen. Innholdet på møtet handler om barnets tanker og forberedelser om overgangen til skole.
- Kontakt mellom barnehagen og skole for å gi nødvendig informasjon om barna slik at overgangen skal bli best mulig.
- Skolen inviterer til førskoledager og foreldremøter.

TRYGGHETSSIRKELEN

Trygghetssirkelen er et intervensjonsprogram som skal fremme barns tilknytning ved å styrke omsorgspersoners mentalisering. Det innebærer evnen til å se barnet innenfra og seg selv utenfra, for igjen å kunne utvikle bedre evner til emosjonsregulering og trygghet. Den voksnes rolle er å kunne forstå barnets behov, bygge ferdigheter ved å observere og tolke barnets signaler samt lære å gjenkjenne og regulere sine egne svar på barnets behov. Omsorgspersonen må følgelig kunne reflektere over egen sårbarhet med utforskning av egne vansker i relasjonen til barnet, vise ansvar for egen omsorgsrolle samt se på hvordan den kan reparere negative samspillsekvenser. Haimusikk er et begrep som må forstås i denne tilknytningsmodellen, hvor musikken er et varsel som vekker våre egne erfaringer og vonde følelser i en situasjon, der barnet skal møtes med omsorg og varme. Tidligere ubevisste erfaringer fra egen barndom, påvirker hjernen til å sende ut advarsler om fare. Dette gjør at vi kan bli trigget av noe som gir oss en indre uro i en situasjon, der det ikke er grunn for å bli utrygg eller sint i samhandling med barnet. Dette fører gjerne til at omsorgspersonene til barnet kan overse hva barnets behov egentlig er, fordi vi ikke er tilgjengelig følelsesmessig.

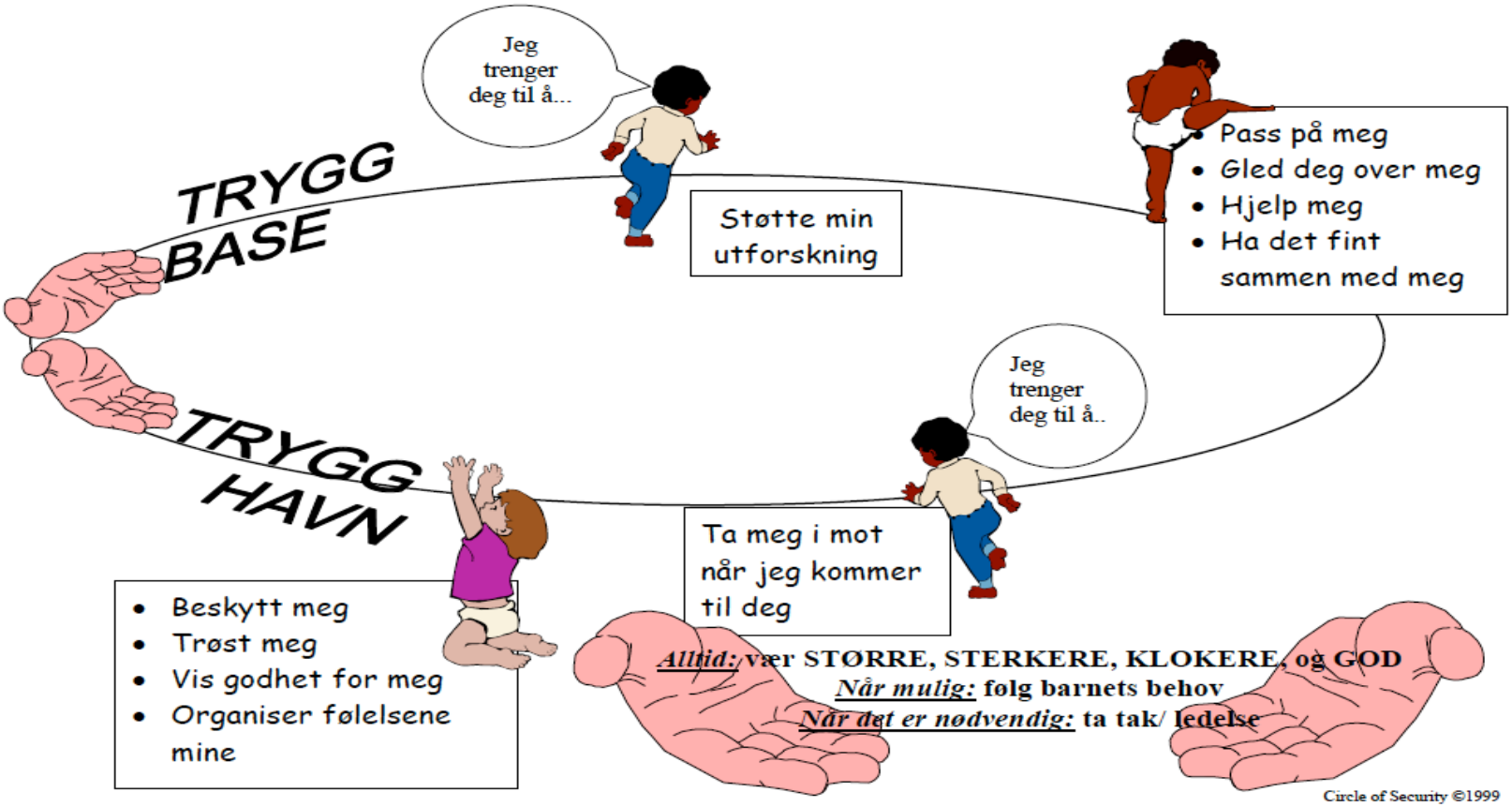
Trygghetssirkelen er illustrert ved at barnet trenger en trygg havn og base, som igjen uttrykker at barnet har behov for god tilknytning til sine nærmeste for å kunne utforske verden.

Trygg base illustrerer sirkelens øverste halvdel, hvor det handler om at omsorgspersonene er til stede for barnet og utgjør en trygg base som barnet forsker ut ifra. Barnets behov imøtekommes ved at den voksne «passer på meg, gleder seg over meg, hjelper meg og gleder seg sammen med meg». Trygg havn illustrerer sirkelens nederste halvdel, hvor det handler om barnets behov for å kunne søke støtte og nærhet mens det utforsker, ved at omsorgspersonene er tilgjengelige som lik en trygg havn å vende tilbake til når barnet har behov for beskyttelse, trøst og hjelp til å organisere følelsene sine.

Et barn med trygg tilknytning har voksne rundt seg som klarer å følge barnets behov så langt det lar seg gjøre. Stern (1985) bruker begrepet inntoning i denne sammenheng ved at den voksne følger opp barnets behov med å tolke dem riktig og tar gode avgjørelser til det beste for barnet. Her er vanligvis den voksne større, sterkere, klokere og god, selv om det er barnet som leder an. Barnet kan for øvrig stole på at den voksne tar ansvaret og passer på, og at det er trygt mellom dem. Motsatt bruker Stern ordet feilinntonet om voksne som ikke ser barnets behov ved dårlige avgjørelser eller ikke er til stede følelsesmessig for barnet (Pettersen og Valle 2022)

CIRCLE OF SECURITY®

FORELDRE SOM IVARETAR BARNS BEHOV



Circle of Security ©1999
For copyright information go to
www.circleofsecurity.net